

PROJET EDUCATIF (Septembre 2023)



I- PRESENTATION GENERALE DE LA STRUCTURE

II LES VALEURS

III- LES MISSIONS

1. L'enfant

Introduction générale

- a) L'adaptation
- b) L'alimentation
- c) Le sommeil
- d) La propreté
- e) Le jeu
- f) La communication et le langage
- g) L'autonomie

2. Les parents

3. L'équipe

4. Les partenaires

5. La charte nationale d'accueil du jeune enfant

I- PRESENTATION GENERALE DE LA STRUCTURE

Située à BRON (région lyonnaise), au sein du parc de Parilly dans l'enceinte de l'hippodrome, la crèche associative EQUAL dispose d'un bâtiment de 200 mètres carrés. Cette dernière comporte un grand espace de vie inter-âge, un espace réservé pour les plus petits et un pour les plus grands ainsi que 3 chambres dont 2 grands dortoirs et une cuisine.

La capacité d'accueil de l'établissement est de 24 places à plein temps (+15% cf article R.2324-27 du décret du 07/06/2010). 12 places sont réservées aux habitants de BRON et 12 autres places sont proposées à des entreprises partenaires. Il est proposé aux familles des contrats d'accueil complet, partiels, de moins de 15 heures et occasionnels.

Les enfants peuvent être accueillis à partir de 10 semaines à 3 ans et jusqu'à 4 ans pendant les vacances scolaires et les mercredis jusqu'à 6 ans pour les enfants porteurs de handicap.

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 avec une fermeture de la structure tous les premiers vendredis de chaque mois à 13h00, pour notre réunion mensuelle.

L'horaire de demi-journée est fixé à 13h.

L'équipe éducative est composée de 11 personnes, toutes à temps partiel.

II LES VALEURS

Le projet éducatif s'appuie sur des valeurs qui font le socle de l'association E.Q.U.A.L.. Celles-ci nous semblent devoir être le fondement de toutes nos actions :

- La mixité sociale,
- La mixité de l'équipe d'encadrement,
- Favoriser la socialisation de l'enfant,
- L'accompagnement de l'enfant dans son individualité
- Le respect du rythme de vie
- Le fonctionnement en inter-âge,
- Favoriser la place du père auprès de l'enfant,
- Faciliter l'accès aux études des parents,
- Le respect du rythme de vie de l'enfant,
- Le développement de son autonomie,
- La Tolérance,
- La Bienveillance, Bienveillance et l'écoute
- Faire de la crèche un lieu ouvert à tous types de stages.

Elles sont indépendantes et complémentaires, il est donc essentiel de les prendre en compte dans notre action éducative.

II LES MISSIONS

Les missions de la structure s'articulent autour de 4 grands axes : l'enfant, la famille, l'équipe et les partenaires (Commune, Université Lyon II, CAF, PMI, Hippodrome ...)

1. L'enfant

Les enfants sont accueillis dans un espace modulable où ils évoluent tous ensemble dans l'objectif de favoriser l'inter-âge tout en ayant la possibilité d'être réunis par tranche d'âge à certains moments de la journée afin d'évoluer dans un environnement sécuritaire qui correspond à leur âge avec des jeux mis à leur disposition, à leur portée. Ces espaces peuvent être ouverts permettant une navigation suivant l'envie des enfants et leur évolution.

De cette manière, les plus jeunes pourront, au contact des plus grands, trouver motivations et matière à expérimenter, imiter et ainsi se construire.

Quant aux plus âgés, ils apprendront aussi à faire attention aux autres (notamment aux plus jeunes), à accepter leurs différences : c'est déjà l'apprentissage du respect de l'un envers l'autre.

Nous cherchons à accompagner les enfants durant leur développement moteur et affectif dans un cadre où ils se sentent en sécurité. L'objectif est de répondre à leurs multiples besoins mais également de les aider à trouver leur place au sein d'une collectivité que nous voulons proche de nos valeurs.

Les enfants sont accompagnés dans le respect d'un certain nombre de valeurs. En voici une liste non exhaustive qui sera développé par la suite :

- Répondre aux besoins vitaux (boire, manger, dormir) et ceux liés au développement moteur et psychoaffectif.
- Prendre en compte l'individualité et la singularité de chaque enfant au sein du groupe afin qu'il trouve sa place : Chacun d'eux à sa propre histoire, sa propre culture et son propre développement qu'il convient de respecter et ce, dans les limites imposées par la vie en collectivité.
- Respecter les rythmes de chaque enfant : les plus grands, comme les plus petits, bénéficient de temps de prise en charge spécifique et adapté à leur âge.
- Favoriser le développement du langage chez les enfants pour une meilleure vie en collectivité.
- Apprendre la vie en groupe.
- Proposer des activités d'éveil sans faire de l'activisme : les enfants ont le droit de ne rien faire, de rêver ou de jouer seul ou en groupe.
- Accompagner les enfants dans leurs expérimentations et dans la recherche de leur Autonomie.

- Respecter le principe d'éco responsabilité en favorisant des produits biologiques pour les changes entre autres (au lieu des lingettes).

a) L'adaptation

Nous attachons une importance toute particulière au processus d'adaptation qui permet à tous (enfants, parents et professionnels) de créer un climat de confiance pour une bonne adaptation de l'enfant. C'est un moment clé au cours duquel l'enfant va faire connaissance avec ce nouvel environnement qu'est la collectivité, mais aussi avec les professionnels qui s'occuperont de lui et mais aussi des enfants qui partageront ses journées de découvertes et de jeux.

L'adaptation est aussi le moment pour les parents de se familiariser avec le lieu, le personnel et d'échanger avec bienveillance et bienveillance. En effet, nous souhaitons que ces échanges plus ou moins formels, servent à rassurer et à créer un partenariat (construire une coéducation) confiant entre les parents et l'équipe toujours dans le souci d'accueillir et d'intégrer l'enfant dans la collectivité de la manière la plus sereine qu'il soit. Au cours de ces premiers contacts, un membre de l'équipe remplit une fiche d'habitude qui permettra de mieux connaître l'enfant. Cette fiche regroupe les routines quotidiennes liées aux rythmes et aux besoins de l'enfant (alimentation, sommeil, développement psychomoteur et les rituels).

b) L'alimentation

La prise des repas a lieu entre 10H45 et 12H30 et autour de 15H00 pour les goûters. Ces horaires sont donnés à titre indicatif et se moduleront au quotidien en fonction du rythme de chaque enfant (nous ne réveillons jamais un enfant pour passer à table).

Les repas et les goûters sont confectionnés sur place chaque jour en favorisant les produits locaux et en variant les menus pour inciter à la découverte de nouveaux goûts en respectant les normes d'hygiène (HACCP ...).

Nous avons la chance de compter dans notre équipe, une cuisinière qui prépare sur place tous les matins les repas de la journée et formée à la diététique de l'enfant. Une de nos valeurs est que l'enfant apprenne à goûter pour découvrir différentes saveurs sans obligation de quantité. Nous souhaitons que ce moment soit un temps de convivialité, d'échanges et de partage.

Différents types de repas sont proposés en fonction de l'âge de l'enfant (biberons, repas mixés, écrasés ou en morceaux) et évoluent avec l'apparition des dents. Nous prenons également en compte les allergies et les intolérances.

Une concertation avec la famille est importante pour suivre l'évolution alimentaire de chacun. Chez le bébé, les introductions de nouveaux aliments auront lieu de préférence dans le cadre familial.

c) Le sommeil

Les phases de sieste sont des moments importants pour les enfants. C'est par ces dernières qu'ils récupèrent physiquement et psychiquement et qu'ils se construisent. Nous veillerons à respecter le rythme de sommeil de chacun qui peut être différent en fonction de l'âge, de son rythme de vie ou de son état de fatigue (mauvaise nuit, maladie, etc..).

Nous ne souhaitons pas réveiller un enfant qui dort. Si un enfant dort, c'est qu'il en a besoin.

En règle générale, les plus jeunes (-20 mois) font deux siestes dans la journée tandis que les plus âgés n'en font qu'une en début d'après-midi.

Les habitudes de sommeil seront respectées (doudou, sucette, turbulette, type de lit) afin que la sieste soit la plus sereine possible. Nous demandons également aux parents de nous transmettre le plus précisément possible les horaires d'endormissement de la nuit.

Dans la mesure du possible, les enfants s'endorment seuls. Nous restons disponibles et vigilants pour accompagner cet endormissement. Pour les moyens et les grands, nous restons dans la chambre pour accompagner l'endormissement jusqu'au réveils des derniers.

Le rythme de sommeil des enfants évoluant, une communication parents-professionnels est indispensable pour les accompagner au mieux dans ces changements.

d) La propreté

L'acquisition de la propreté est liée à la maîtrise de la marche et à celle des sphincters. Cette étape concerne généralement les enfants autour de deux ans et demi.

Comme pour toutes les acquisitions, l'enfant va suivre son propre rythme et décidera lui-même de ce moment de transition.

Dans un esprit de coéducation, nous échangeons avec les familles pour transmettre ou prendre en compte cette nouvelle aptitude mise en place à la maison ou acquise à la crèche.

Nous ne forcerons jamais un enfant à aller sur le pot ou sur les toilettes.

Il ira à sa demande ou suite à une proposition de l'adulte au moment du change.

Le phénomène de groupe sera un bon allié pour stimuler cet apprentissage.

Parfois, l'enfant commence à être propre à la maison, mais a encore besoin de couches en collectivité au moment de la sieste par exemple. Nous mettons un point d'honneur à accompagner l'enfant dans cet apprentissage en respectant son rythme.

e) L'éveil et Le jeu

C'est par l'intermédiaire du jeu que l'enfant fait la plupart de ses acquisitions motrices et intellectuelles. La variété des jouets proposés permet aux enfants de se divertir en fonction de leurs intérêts, nous prenons soin à ce que ceux-ci soient adaptés aux différentes tranches d'âge. Nous accordons une grande place au jeu libre qui permet à l'enfant d'expérimenter seul ou avec les autres.

Il permet aussi à l'enfant de se confronter ou de construire avec ses pairs et de développer ses compétences.

Par le jeu, l'enfant va pouvoir être au cœur d'une relation privilégiée avec l'adulte.

L'adulte est présent, accompagne l'enfant dans ses découvertes mais intervient le moins possible pour que ces moments soient de réels temps créatifs propres à l'enfant.

Il n'y a pas d'activité systématique et quotidienne organisée. En revanche, sur demande de l'enfant ou à l'initiative de l'adulte, sont mises en place des activités telles que : pâte à modeler, jeux de construction, lecture, musique, danse, motricité etc...

Nous avons la chance d'avoir un jardin, nous faisons sortir les enfants quand le temps le permet et le plus régulièrement possible car cela favorise (pour l'enfant) les découvertes (les petites bêtes, la végétation) les expérimentations et les activités motrices (vélo, drapsienne, toboggan, course, escalade, le jardinage...).

Tous ces temps de jeux, qu'ils soient formels ou informels, participent au développement et à l'épanouissement de l'enfant. Il va, au sein de ceux-ci, développer et entretenir des relations avec les autres et avec les adultes.

f) La communication et le langage

Pour l'enfant, la maîtrise du langage est un long apprentissage. Malgré tout, celui-ci communique en permanence avec son entourage.

Chez les plus petits, la communication est avant tout non verbale : regard, toucher, babillage, cris et pleurs sont ses premiers moyens d'expressions.

Ceux-ci vont progressivement évoluer vers le langage parlé.

Au sein de la crèche, les professionnels vont favoriser ces échanges en utilisant un langage adapté et compréhensible par les enfants, en mettant des mots sur leurs émotions et en les invitant à s'exprimer. Il est important pour l'équipe que l'enfant ait besoin d'écouter et d'être écouté.

L'adulte va en permanence verbaliser et poser des mots lors des différents temps de prise en charge des enfants, qu'ils soient individuels ou collectifs. Cela permet à l'enfant d'enrichir son vocabulaire et de se sentir entendu et compris.

g) L'autonomie

Tout au long de son accueil, l'enfant (en fonction de son âge et de ses capacités) est encouragé à faire par lui-même. Nous pensons qu'il est le plus apte à choisir ses "référents" parmi les professionnels et les enfants selon ses besoins et ses envies

Ainsi chaque moment de la journée est une invitation pour l'enfant à être acteur de sa vie :

-le jeu : nous n'imposons pas d'activités et les laissons faire leurs propres expérimentations.

-les conflits : nous intervenons le moins possible, les enfants réussissant le plus souvent à trouver une solution par eux-mêmes.

-l'habillage : lors des sorties et des couchers /levers de sieste, les enfants sont encouragés à s'habiller et se déshabiller seuls.

-la sieste : il est proposé aux enfants de s'endormir seuls. Les plus grands disposent de couchettes au sol. Les poignées de porte à leur hauteur leur permettent de se lever et de sortir seuls de la chambre lorsqu'ils sont réveillés.

-les repas : les enfants disposent de matériel adapté à leur âge (mobilier, couvert,) et peuvent ainsi manger de manière autonome.

Nous leur proposons de se servir seul en fonction du plat proposé.

-l'apprentissage de la propreté : pour les plus grands, une proposition de passage aux toilettes leur est faite à chaque change. Pour ceux déjà propres, les toilettes sont librement à leur disposition.

Nous restons évidemment à leur écoute pour les aider et les accompagner quand ils rencontrent des difficultés.

h) Individualité, vie en groupe et règles sociales.

La socialisation, à travers la vie en groupe, permet la reconnaissance de l'autre comme différent de soi. La prise en compte de cette différence et l'intégration des règles et des codes du groupes favorise le "bien vivre ensemble".

L'entrée en crèche peut être anxiogène car l'enfant est placé dans un nouveau milieu avec des adultes et des enfants inconnus. Tout cela peut générer du stress et créer une situation d'inconfort. D'où l'intérêt pour nous professionnels, de créer plusieurs espaces et donc de travailler sur l'aménagement de l'espace. Il est important de limiter les contraintes et les surcharges sensorielles et humaines. Il est nécessaire d'être à l'écoute des enfants.

L'enfant va apprendre que l'autre est semblable mais différent. Pour bien vivre ensemble, il est nécessaire qu'il adapte ses gestes et ses attitudes face à ce que l'autre manifeste. Il devra intégrer les règles de vie du groupe et s'en imprégner.

Ce sont notions fondamentales pour aider l'enfant à grandir et à s'épanouir au sein du groupe. Celles-ci sont travaillées en équipe pour permettre une harmonie de nos pratiques dans un cadre posé. Nous considérons que chaque moment de la journée est propice à l'apprentissage du respect de l'autre et de sa différence.

2 : Les parents

Nous tenons à ce que les parents trouvent également leur place au sein de la structure.

Notre désir : que les parents se sentent bien et en confiance dans ce lieu, chacun pouvant interpeller l'un ou l'autre membre de l'équipe à propos de son enfant, de ses attentes ou de ses inquiétudes. Nous sommes donc à l'écoute dans le respect de tous.

Nous souhaitons que la crèche soit un lieu ouvert, un lieu de partage où l'on peut rentrer, rester, prendre le temps pour jouer, discuter de manière formelle ou informelle, un lieu d'échange entre les parents et l'équipe mais aussi entre parents.

Nous faisons le choix du tutoiement afin de faire tomber les barrières, la distance entre professionnels et parents. Les dialogues qui en découlent sont de fait plus naturels et moins réservés.

Nous prenons en compte les parents avec leurs propres personnalités, leurs vécus et leurs sensibilités.

Nous essayons de personnaliser au maximum l'accueil du matin et du soir pour une bonne transmission de l'information de part et d'autre, pour le bien-être de l'enfant. Une bonne coopération entre parents et professionnels est importante pour une bonne prise en compte de chacun. La communication orale est privilégiée, mais afin d'échanger avec les familles, il nous arrive également de passer par la voie d'affichage ou par mail (la lettre du mois).

Nous proposons si besoin des rendez-vous en dehors de la présence des enfants. Entretiens qui peuvent se réaliser soit à la demande des parents, soit à notre demande ; ceci dans le but d'accompagner et de soutenir la parentalité, lors de difficulté ou de questionnement, dans la limite des compétences de l'équipe.

L'accompagnement à la parentalité passe également par l'organisation de soirée à thème ou d'informations.

Nous encourageons fortement les parents à participer à la vie associative de notre structure :

- par leur participation à la réunion de rentrée.
- par leur présence à l'Assemblée Générale qui se déroule une fois par an au minimum
- par leur investissement au sein du Conseil d'Administration de l'association qu'ils soient élus (président(e), trésorier(e), secrétaire) ou non : suivi administratif et organisation des temps forts associatifs.

Enfin, tout au long de l'année, nous sollicitons régulièrement l'aide ou la participation des parents à différentes occasions avec ou sans les enfants : fête de Noël, soirée bricolage, fête d'été, sortie pour des spectacles, sortie luge ...

L'implication se fait toujours selon l'envie et les possibilités de chacun. Tous ces moments participent à la convivialité de ce lieu.

3 : L'équipe

L'équipe de la crèche E.Q.U.A.L. est constituée de 11 personnes : 10 personnes auprès des enfants et une personne en cuisine tous les matins.

Chaque membre de l'équipe travaille à temps partiel annualisé (de 65% à 85% de 35 heures). Chacun est ainsi plus disponible pour l'accueil de l'enfant et de sa famille (moins de fatigue).

L'équipe tend à une mixité totale, depuis 1971, avec une parité homme/femme apparue dans les années 80.

Cette mixité permet à chaque enfant de pouvoir s'identifier et se construire dans un schéma proche de celui de notre société et favorise le vivre ensemble.

Cette mixité apporte un équilibre dans les relations entre les professionnels, favorisant un accueil de qualité.

L'équipe est composée de personnes d'horizons différents, de formations et expériences diverses.

Il n'y a pas de hiérarchie (même base salariale), ni de spécialisation de tâches entre les différents professionnels, ce qui permet à chacun de participer à des tâches très variées : tâches administratives, éducatives, soin des enfants, accompagnement aux repas et aux siestes, à l'entretien des locaux...

Cette absence de hiérarchie permet à chacun de trouver sa place dans une équipe aux profils variés. Nous travaillons dans un esprit de partage et de respect des idées de chacun dans une dynamique de projet commun discuté au quotidien et lors de nos réunions mensuelles le premier vendredi de chaque mois l'après-midi.

Le rôle du professionnel est d'accompagner l'enfant dans son développement moteur et psychoaffectif pour qu'il trouve sa place en tant qu'individu au sein de la collectivité.

Il se rend aussi disponible pour accompagner l'enfant et sa famille, dans le respect des valeurs de chacun.

Les membres de l'équipe travaillent dans un esprit de complémentarité et d'écoute mutuelle, au service du bien-être des enfants et des parents accueillis.

La structure est un lieu d'échange, de soutien et d'écoute des enfants et de leur famille.

Chaque membre travaille en partenariat avec les parents dans l'idée d'un partage de points de vue, de valeurs éducatives, qui peuvent parfois s'avérer différents voir divergents, ce qui ne doit pas freiner un dialogue et une écoute réciproque.

Le rôle de l'adulte accueillant est d'être attentif aux enfants et aux différentes interactions dans ce lieu collectif.

Il assure une présence, sans intervenir systématiquement lors des diverses interactions, il est une sorte de guide pour l'enfant, il est là pour le soutenir dans ses découvertes sans forcément lui proposer des activités dirigées.

Les choix de fonctionnement (mixité du personnel, partage du temps de travail, non hiérarchie dans les tâches) permettent une approche de l'enfant plus harmonieuse, chacun assurant sa responsabilité d'adulte quels que soient son vécu et sa formation. Cette prise de responsabilité collective implique que l'ensemble des choix pédagogiques soit porté par toute l'équipe.

4 : Les partenaires

L'association "Enfants des quartiers et des Universités de l'agglomération Lyonnaise" (E.Q.U.A.L.) se situe sur la commune de Bron dans le parc métropolitain de Parilly, situation géographique qui implique des partenariats qu'il est très important de faire vivre.

La commune de Bron avec l'Université sont les principaux partenaires financiers de la structure avec la Caisse d'Allocation Familiale.

A ceux-ci s'ajoute la société de courses Lyonnaise qui est le propriétaire des locaux, la Métropole qui gère le Parc départemental, le Service de Protection Maternelle Infantile qui a délivré l'agrément de la structure et qui assure la protection de la mère et de l'enfant.

Le partenariat avec les écoles est à notre sens très important, il constitue un réel échange de savoir et de savoir-faire ou chacun avec ses moyens prépare au mieux l'avenir de la filière.

Cet écrit n'est pas exhaustif.

Il se veut le fil conducteur de nos idées. Il peut évoluer avec le temps.

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation**
ou celle de ma famille.

2

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie**,
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance
en moi, **j'ai besoin de professionnels
qui encouragent avec bienveillance**
mon désir d'apprendre, de me socialiser
et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **j'éveille
mes sens grâce aux expériences
artistiques et culturelles**. Je m'ouvre
au monde par la richesse des échanges
interculturels.

6

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

7

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me
valorise pour mes qualités personnelles**,
en dehors de tout stéréotype. Il en va
de même pour les professionnels
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce
à ces femmes et à ces hommes que
je construis mon identité.

8

J'ai besoin d'évoluer dans un
**environnement beau, sain et propice
à mon éveil**.

9

Pour que je sois bien traité, il est
nécessaire que les adultes qui m'entourent
soient bien traités. **Travailler auprès
des tout-petits nécessite des temps pour
réfléchir, se documenter et échanger**
entre collègues comme avec d'autres
intervenants.

10

**J'ai besoin que les personnes qui
prennent soin de moi soient bien
formées** et s'intéressent aux spécificités
de mon très jeune âge et de ma situation
d'enfant qui leur est confié par mon
ou mes parents.



Cette charte établit les principes applicables à l'accueil du jeune enfant, quel que soit le mode d'accueil, en application de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles. Elle doit être mise à disposition des parents et déclinée dans les projets d'accueil.